



El Observador

ACADÉMICO

Una publicación digital de los procesos de investigación de la Fundación Tiempo de Juego

Tabla de Contenidos

- 1.** | Jugando a Aprender: La Relación de la Fundación Tiempo De Juego con el Aprendizaje a Través de Actividades Lúdicas.
Alejandro García
- 2.** | Conexión entre el Deporte y las Habilidades Para la Vida en Tiempo de Juego.
Kristína Cabalová
- 3.** | Gender Equality in Sport – How to Fight Gender Stereotypes? The Impact of Mixed Soccer Exercises on Gender Stereotypes in Sport and Soccer of Boys and Girls.
Kristoph Wall-Strasser
- 4.** | El Capital Social en los Monitores y Gestores de la Fundacion Tiempo de Juego, Soacha, Altos de Cazucá. [Fragmento]
Ewen Besson
- 5.** | Desarrollo de Proyecto de Vida Profesional para los Jóvenes de Cazucá.
Maria José López, Laura María Arrazola
- 6.** | Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Tiempo de Juego, a Youth Development Foundation in Colombia.
Pedro Danilo Ponciano Nuñez and Alexis Lyras

Créditos

Autores

Alejandro García, Kristína Cabalová, Kristoph Wall-Strasser, Ewen Besson, Maria José López, Laura María Arrazola, Pedro Danilo Ponciano Nuñez and Alexis Lyras.

Edición

Alejandro García
Investigador GESCO

Producción

Diego Alejandro Rodríguez-
Líder GESCO

Diseño

Álvaro Gil Buitrago
Labzuca

Fundación Tiempo de Juego No. 1

Primer semestre de 2019



Atribución – No comercial –
Sin Derivar

Presentación

El artículo que leerás a continuación es producto de un esfuerzo del área de Gestión del Conocimiento (GesCo) de la Fundación Tiempo de Juego (TDJ) para posibilitar la transferencia, discusión y aplicación de la información que cada semestre surge como producto de nuestras indagaciones y actividades. El área GesCo tiene dos propósitos claves, por un lado el de sistematizar, canalizar y facilitar la circulación de información, y por el otro el de generar un proceso de construcción de conocimiento en Tiempo de Juego, que valore las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la Fundación. Como GesCo pretende mantener comunicaciones activas con todas las otras áreas de la fundación, con el objetivo de mejorar el uso y el flujo de la información, los temas de los artículos son variados, aunque transversalizados, como es de esperar, por reflexiones en torno a las oportunidades, dificultades o efectos de la fundación.

Todo jugador debe, en algún momento, dejar de jugar su juego para pensar desde afuera acerca de la mejor manera de jugarlo. Podemos imaginarnos, por ejemplo, las charlas durante el medio tiempo de cualquier partido de fútbol, en donde más allá de jugar, se evalúa el modo de jugar y las estrategias más eficientes. De la misma manera, TDJ considera de suma importancia dejar de aplicar nuestra metodología para pensar, desde

afuera, acerca de la mejor manera de aplicarla. Es por esto que estos textos ostentan un carácter serio y académico: son las reflexiones que hacen los miembros de la fundación acerca de los múltiples temas sobre los que nos apoyamos: el potencial pedagógico del juego; la relevancia de las Habilidades para la Vida; el valor del capital humano; la importancia del liderazgo; la influencia del deporte sobre las comunidades... etc.

Si bien estos artículos están ornamentados con los elementos propios de una publicación académica, hemos hecho lo posible para que los contenidos y la forma puedan ser comprendidos incluso por aquellos que no están familiarizados con tales tradiciones. En efecto, esperamos que los lectores puedan encontrar tanto preguntas como respuestas que resulten interesantes y útiles, independientemente de su formación, sus conocimientos anteriores o su inclinación laboral. Creemos, especialmente, que justamente aquellos que no han pensado en tales preguntas pueden ser los que más disfruten leer la perspectiva de alguien que lleva ya un tiempo observando el problema. Además, buscamos incentivar una discusión divertida y honesta entre los académicos acá representados y los lectores, ojalá tan variados como los son los participantes y aliados de TdJ.

Desarrollo de proyecto de vida profesional para los jóvenes de Cazucá

El papel del deporte en el desarrollo de los monitores y sus habilidades para la vida.

Laura María Arrazola y María José López



Resumen

La población que habita en Cazucá, Soacha, se enfrenta todos los días a problemas de pobreza, inseguridad, violencia, vandalismo y consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. A raíz de esto, la fundación Tiempo de Juego ha intervenido en los últimos once años empoderando a la comunidad y abriendo espacios de recreación y deporte para los niños, niñas y adolescentes de este barrio. Según el Ministerio de salud (2012) tan solo el 11% de los jóvenes entre 17 y 21 años de Soacha están inscritos en entidades de educación y, a pesar de que esto se debe a múltiples factores, esta propuesta considera que la motivación es uno de estos. Por lo tanto, el objetivo de la intervención es aumentar la motivación de los jóvenes (15 a 18 años) que hacen parte de la fundación Tiempo de Juego

con respecto a su proyecto de vida profesional y acceso a instituciones educativas. Esto con el fin de aumentar el nivel de educación en esta comunidad y que, así, se desaten cambios sociales y económicos que mejoren la calidad de vida de la comunidad. Para esta intervención, se plantearon actividades dirigidas a los jóvenes, y a las personas que tienen algún efecto sobre ellos como las instituciones académicas, la fundación y la familia. En la mayoría de actividades se utilizaron metodologías de aprendizaje a partir de experiencias (distinto del aprendizaje experiencial), basados en la teoría de la autoeficacia de Bandura. Al final de la intervención se espera que los jóvenes tengan madurez vocacional, busquen opciones de estudio y accedan a éstas.

Introducción.

El primer acercamiento que se tuvo con jóvenes en Cazucá fue en un entrenamiento de fútbol sala. En este espacio, se le preguntó a algunos de estos sobre sus proyectos a largo plazo y sus aspiraciones profesionales, entre otros temas. Los jóvenes respondieron que tenían sueños a nivel profesional (veterinario, criminólogo, chef, futbolista), pero que factores como los recursos económicos y el apoyo familiar, entre otros, no permitían que ellos alcanzaran estas metas. De esta manera, el proyecto de vida profesional de los jóvenes se limitaba a trabajar después de terminar bachillerato. A raíz de esto, se determinó que dadas las condiciones de vulnerabilidad que sugiere esta población particular, resulta importante enfocar la intervención en la proyección profesional de los jóvenes, que les permitan mayores alternativas y oportunidades laborales en un futuro. Así, la herramienta que se escogió para llevar a cabo esta intervención fue apelar a la motivación de los adolescentes.

Los datos que se refieren a la escolarización en este sector del país permiten tener una mirada más clara del problema: Según datos del Ministerio de educación, en el 2015, el 88,97% de la población de Soacha está matriculada a programas de educación preescolar, básica y media. Sin embargo, en un informe del 2012, se afirma que de 47.159 jóvenes entre los 17 y 21 años, tan solo 5.454 se encontraban matriculados a una entidad de educación superior. Estas cifras hablan por sí solas, permitiendo llegar a la conclusión apresurada de que la falta de acceso a educación superior en Soacha es un problema latente que se puede deber a múltiples factores.

Antes de exponer los determinantes de esta situación, nos permitiremos exponer por qué realizar una intervención que oriente a los jóvenes de Cazucá hacia un proyecto de vida profesional viable, más que importante, es necesario. En este sentido, se entiende que esta población es vulnerable por el contexto en el que viven: “Los barrios que conforman esta zona se encuentran sin legalizar y cuentan con una infraestructura de servicios muy precaria e insuficiente. A esta zona llega un alto porcentaje del total de desplazados que constantemente recibe el Municipio de Soacha y allí se mezclan con el resto de la población en un contexto de miseria y marginalidad (ACNUR). De esta manera, además de ser vulnerables por la misma infraestructura que los rodea, también lo son por la cantidad de problemas sociales que habitan el barrio: desde la pobreza hasta la violencia. Sin embargo, el concepto de vulnerabilidad está enfocado hacia este último; Altos de Cazucá, al ser la puerta de entrada a la capital del país, los actores armados del conflicto armado están presentes. “ (...)los desplazados que llegan a Altos de Cazucá se encuentran con la presencia informal pero constante de los

actores armados, que forman parte del conflicto colombiano. Este es un elemento que ejerce una notable presión sobre la población residente, lo que se traduce, en muchos casos, en trastornos de salud mental, al tener que convivir con la criminalidad y las amenazas que proliferan con estos grupos.” (ACNUR).

A partir de esto, se evidencia cómo el hecho de no tener un proyecto de vida profesional viable puede tener fuertes repercusiones en la vida de los adolescentes que viven en este barrio, hasta el punto que se pueden incluso convertir en actores del conflicto armado: “la vulnerabilidad económica y social se refleja en mayores posibilidades de estar excluido y privado de oportunidades, favoreciendo el involucramiento en redes de informalidad e ilegalidad, como expresión de las limitaciones estructurales para integrarse” (Britto, 2011). A raíz de esto, la fundación Tiempo de Juego ha trabajado los últimos once años con los niños, niñas y adolescentes de este barrio, acogiendo alrededor de mil niños cada semana en actividades recreativas; promoviendo una vida saludable. Sin embargo, aún no existe un programa que haga un seguimiento educativo a los niños y que promueva el acceso a educación superior. Por esta razón, realizar una intervención con los jóvenes de la fundación es fundamental para perpetuar el trabajo realizado por ésta y cortar el círculo vicioso de violencia, consumo de drogas, pandillas, embarazo temprano, entre otros.

Ahora bien, si se examinan los determinantes de este problema, se puede observar que los factores van desde lo más amplio (falta de infraestructura para llegar a estas entidades) hasta lo más simple (aspectos individuales de los jóvenes como la motivación). Sin embargo, al partir de la base que es muy difícil generar cambios en la infraestructura, o en los ingresos económicos de los jóvenes, la propuesta se basó en la motivación hacia el acceso a la educación.

Si nos referimos a los determinantes individuales que tienen efecto sobre la motivación al acceso a entidades de educación superior de los jóvenes, podemos enumerar dos principalmente: El primero es la falta de pensamiento crítico por parte de los adolescentes, ya que su elección de proyecto profesional se ve limitado al espectro reducido de posibilidades que ven en su día a día (medios de comunicación, profesiones de los padres, etc). En un estudio similar, Castro et al (2014) mencionan que los jóvenes son sujetos de deseo (motivación), en donde los procesos de pensamiento crítico y reflexivo son vitales para un proceso de elección saludable, que desencadenan en su misma salud mental. Esto, está asociado con el siguiente determinante, que es la frustración a raíz de las expectativas y la realidad: “Ha sido ampliamente estudiado que las oportunidades y las posibilidades de elección que tienen [los jóvenes], están fuertemente condicionadas por las posi-

ciones que ocupan en la estructura social. Particularmente, aquellos que no cuentan con un determinado capital económico, social y cultural, ven restringida la posibilidad de desplegar estrategias personales y de realizar elecciones para su futuro” (Aisenson, 2011). A partir de esto, se describe cómo estar sumergido en un contexto vulnerable dificulta la construcción de una identidad personal, asociada con su proyecto de vida profesional. Como se puede ver, estos dos determinantes están completamente asociados, debido a que las pocas posibilidades académicas no permiten desarrollar un pensamiento reflexivo y así, genera obstáculos y frustraciones en la construcción de un proyecto personal.

“Consideramos que los nuevos modelos deben ayudar a los jóvenes a: explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo incierto; desarrollar pensamiento crítico; reflexionar sobre sus metas, intereses y expectativas, para construir sus proyectos con compromiso y responsabilidad; reconocer fortalezas y obstáculos y favorecer la autonomía; comunicarse y conectarse con redes sociales; ampliar el horizonte de posibilidades”

Aisenson, 2009

Por otro lado, se identificaron tres determinantes interpersonales principalmente: la falta de apoyo familiar, la poca promoción de acceso a educación superior por parte de sus pares, y la falta de dinámicas de liderazgo. En cuanto a la primera, se encontró que los jóvenes que se encuentran en un contexto socioeconómico difícil, tienen altas tasas de deserción escolar, no necesariamente por razones económicas, sino por la poca motivación fomentada en la familia: “Las razones económicas no son sólo de sobrevivencia o de satisfacción de necesidades básicas, también se relacionan con el poco valor que los jóvenes le atribuyen a su permanencia en los establecimientos escolares” (Espinoza, 2012) De esta manera, se puede afirmar que la motivación es incluso uno de los determinantes de otros más amplios como la falta de recursos económicos. Los últimos dos determinantes fueron identificados en los momentos de observación y conversaciones con los jóvenes, ya que estos normalizan la cultura del trabajo después de terminar bachillerato.

Por último, los determinantes más evidentes son los contextuales, ya que son los que sostienen los determinantes mencionados anteriormente. Como ya se dijo, los factores contextuales que afectan el ingreso de los jóvenes a las entidades de educación superior son muy amplios: la falta de infraestructura, la falta de recursos económicos, son solo un ejemplo de lo que este determinante aborda. Sin embargo, para efectos de la intervención, se limitaron los determinantes a aquellos que se relacionan con la motivación de los jóvenes. En primer lugar, se encontró

que las instituciones educativas no tienen estrategias para orientar a los jóvenes hacia su proyecto profesional e incluso, no lo promocionan: “una de las principales dificultades a las que se enfrentan las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera” (Cano, 2008) En este sentido, los colegios se limitan a cumplir con su labor hasta el momento en el que los jóvenes se gradúan. El segundo determinante, como ya se ha visto anteriormente es la cultura de trabajo después de acabar el bachillerato, con el fin de empezar a obtener ingresos económicos. Por último, asociado con los determinantes individuales, la falta de acceso a información académica no permiten que los jóvenes desarrollen proyectos de vida viables y asequibles.

Objetivos

El objetivo general de esta propuesta es aumentar la motivación de los jóvenes (15 a 18 años) que hacen parte de la fundación Tiempo de Juego, frente a su proyecto de vida profesional y acceso a instituciones educativas.

OBJETIVOS A MEDIANO PLAZO:

En los determinantes individuales se busca:

- Los jóvenes definen sus intereses sobre sus carreras profesionales a partir de un estudio riguroso y un proceso de toma de decisión.
- Los jóvenes son conscientes de las oportunidades y fortalezas que tienen y aspiran a proyectos de vida a los que puedan acceder.

En los determinantes interpersonales se espera:

- En los espacios de la fundación, los jóvenes promueven dinámicas de liderazgo frente a un estilo de vida viable y asequible.
- Por medio de concientización a las familias, se promueve el apoyo (económico y motivacional) al acceso a educación superior de los jóvenes que hacen parte de ésta.
- Se promueve el establecimiento de vínculos sanos que les permitan obtener herramientas útiles para formar un proyecto de vida que proporcionan beneficios para los jóvenes

Para los determinantes contextuales, se busca que:

- Los educadores (profesores, gestores comunitarios o monitores) promueven la búsqueda de oportunidades profesionales y sean ejemplo de esto.
- Se hagan campañas de promoción sobre el acceso a

estudios superiores enfocadas a familias.

- El programa “Jugando en primera” es fortalecido y funciona como base de datos para que los jóvenes tengan acceso a información que tiene que ver con las oportunidades académicas que existen.

OBJETIVOS A CORTO PLAZO.

Los objetivos a corto plazo de los determinantes individuales buscan que:

- Los jóvenes aumentan su espectro de posibilidades de proyección profesional al desarrollar un pensamiento crítico frente a sus estímulos diarios (Novelas, noticias)
- Se promueve el pensamiento crítico en los grupos sociales a los que los jóvenes pertenecen frente a las situaciones que suceden en diferentes contextos. (Situaciones en familias, instituciones, comunidad, fundación)
- Los jóvenes desarrollen autonomía responsable que les permita tomar decisiones acertadas y posturas críticas frente a su situación actual y su situación futura.
- Visibilizar en los jóvenes la manera como manejan y modulan emociones a partir del éxito y el fracaso, con el fin de que lo extrapolen a su vida diaria.

Los objetivos para mejorar los determinantes interpersonales se centran en:

- Fomentar a partir de las relaciones que se articulan dentro de la familia y grupo sociales, el liderazgo.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades de la familia para la promoción del autoconocimiento, autonomía, autoestima y responsabilidad, las cuales son fundamentales en el desarrollo individual de los jóvenes
- Aumentar la motivación intrínseca de los jóvenes a partir de las metas. Los jóvenes buscarán en esos espacios familiares identificar motivaciones que los impulsen al desarrollo profesional.
- Realización de una vinculación entre el colegio, la fundación y la familia que permita que las tres organizaciones estén en línea con las motivaciones de los jóvenes y así trabajar conjuntamente.
- Se promueve el desarrollo de vínculos saludables y adecuados que fomenten el desarrollo individual y grupal

En cuanto a los determinantes contextuales, los objetivos son:

- Los jóvenes cuentan con recursos suficientes para indagar sobre oportunidades académicas.
- Se incentiva a los jóvenes de la fundación a acer-

carse al programa “Jugando en primera” y se brinda una orientación enfocada a los sueños y metas de estos.

- La institución educativa se encarga de promover e informar a los jóvenes sobre modalidades de estudios superiores, técnicos o profesionales
- Se establece el acceso a la educación superior como un proceso para evitar la deserción escolar

Propuesta de intervención

Marco de referencia teórico conceptual

La preocupación que se tiene por el desarrollo profesional y la orientación vocacional de los adolescentes es un tema que ha tenido relevancia y siempre ha estado presente. El tema ha tenido un alcance tan amplio que en 1997 se decretó la ley 375, la cual tiene como finalidad:

“promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación”. (Ley 375 de julio 4 de 1997)

Es a partir de esta ley y teniendo en cuenta la problemática planteada como principal eje de esta intervención que se buscó apoyar a los jóvenes a tener un desarrollo profesional y vocacional que vaya más allá de la culminación de sus estudios de bachiller. Y dado que

“en los sectores más vulnerables, cada día son más los jóvenes que están por fuera de los servicios y los programas educativos, de salud, de preparación e intermediación para el trabajo, de acceso al mundo de la cultura, la ciencia y la tecnología, a las posibilidades de la expresión artística, a la recreación y uso creativo del tiempo libre”. (Muñoz, G 2001)

Esta intervención en conjunto con la fundación Tiempo de Juego, busca proponer una metodología de intervención basada no únicamente en la investigación teórica de la situación de los adolescentes, sino también a partir de un acercamiento a estos jóvenes. Este acercamiento tuvo como principal objetivo identificar los obstáculos que ellos identifican para lograr sus sueños y sus metas en un marco de desarrollo profesional.

Para la propuesta de intervención se tuvieron en cuenta otros programas, encaminados hacia el fomento y la motivación de un proyecto de vida en una población

particular: Los adolescentes. Uno de estos es el programa de casa de restauración juvenil Francisco Esperanza de la fundación Paz y Bienestar, en donde se tomó como referencia la guía de proyecto de vida. El objetivo de este programa es, a través de “un modelo psicopedagógico dirigido a la formulación y re-significación de los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes y de transformación de los conflictos mediante la implementación de un modelo de justicia restaurativa, promoviendo la participación de las familias de la comunidad”. (Britto, D. & Díaz, I. 2001). Fue debido a la similitud entre objetivos y población que esta guía se utilizó como una referencia teórica. Adicional a esto, la evidencia del impacto que ha tenido la implementación de esta guía de proyecto de vida en el programa de casa de restauración en aspectos similares en los cuales esta intervención pretende impactar resulta provechoso. El impacto significativo que ha tenido este programa, con la aplicación de la guía de (Britto, D. & Díaz, I. 2001) en el fortalecimiento de habilidades sociales, de competencias ciudadanas, en la transformación de las dinámicas familiares, mejorando y fortaleciendo las relaciones y la comunicación entre la familia, la promoción de derechos como la educación, la salud así como la disponibilidad de espacios para el reconocimiento de ellos como actores sociales con el fin de ampliar los referentes geográficos, sociales y culturales permite tomarlo como punto de referencia.

Adicional a esta guía, se utilizó como referencia teórica y conceptual el “Programa de intervención para favorecer el desarrollo integral en adolescentes de secundaria” de Águeda Lorenzo de la Garza y Nilvia Beatriz Vásquez. Este programa permite enmarcar como temática principal para el diseño de intervenciones en estas problemáticas la motivación de los adolescentes en la construcción de un proyecto de vida. Dado que la propuesta de intervención desarrollada en este texto, está bajo el objetivo de aumentar la motivación de esta población, resulta importante, hacer referencia a 2 enfoques de la motivación para tomarlos en la intervención propuesta. En este sentido, De la Garza, A., & Vásquez, B. (s.f) permiten un acercamiento a los conceptos de la motivación al logro y a la teoría de motivación de Maslow como temas fundamentales en el desarrollo del proyecto de vida de adolescentes.

La motivación al logro tiene impacto en el desarrollo de la intervención, puesto que “los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro son tres, el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado” (Tapia, J. 1992). Desde ahí, es importante entender cuáles son los factores por los cuales los adolescentes sienten o llegan a desarrollar motivación hacia un objetivo, el logro, que implica una expectativa de éxito. En el marco del proyecto de vida, es importante resaltar que dadas las condiciones socioeconómicas de esta población la expectativas de éxito no estén tan evidentes. Es por esto,

que la propuesta de intervención enfoca gran parte de su tiempo en la promoción de la motivación en los adolescentes a partir de metas-logros que impliquen una probabilidad de éxito para generar un mayor impacto a futuro.

De manera complementaria se hace referencia desde el texto de De la Garza, A., & Vásquez, B. (s.f), a la teoría de la motivación de Maslow para enfocar la atención en los adolescentes que están involucrados en la intervención. De acuerdo con esta teoría,

“Una persona se encuentra motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. Por lo cual, la motivación se compone de diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo etc... En los adolescentes, al estar en una etapa de cambios de diferente índole, el cumplimiento de cada una de estas necesidades supone un reto, de acuerdo con la personalidad de cada uno, unas de ellas se verán mejor satisfechas que otras, y algunas más serán más prioritarias. Esto tiene que ver también con el contexto familiar, ya que dependiendo del tipo de situaciones que viva en ella, ciertas necesidades serán satisfechas y otras no ”(De la garza, A., & Vásquez, B (s.f).

La importancia que tiene esta teoría de la motivación gira en torno a la satisfacción de ciertas necesidades que se van presentando delimitadas por el deseo, anhelo y voluntad que cada uno de los jóvenes tiene y en el contexto en el cual se encuentra. Además, en que los procesos y las necesidades de cada uno de los adolescentes se da de manera única, lo cual implica que el impacto que se da a partir de un programa de intervención afecte en primera medida de manera directa a cada uno de los adolescentes de manera individual.

Los resultados que se obtuvieron en el programa de intervención de De la garza, A., & Vásquez, B (s.f) con respecto a la motivación en los alumnos de preparatoria nos permite asegurar en cierta medida la funcionalidad de la propuesta de intervención. Una vez realizada la intervención grupal a los participantes en donde se evaluó el impacto a partir de bitacoras Col anónimas se pudo “observar que aprendieron a estructurar metas y proyectos a futuro, así como buscar la temporalidad de éstos. A nivel conductual se observó sólo que hubo una mayor organización en sus planeaciones para realizar una tarea y se notó mayor atención, lo que supone motivación por parte del alumnado” (De la garza, A., & Vásquez, B (s.f)). Este resultado tiene gran importancia puesto que demuestra que este tipo de población a partir de actividades que les permitan la autorreflexión y la socialización con sus pares pueden desarrollar una proyecto de vida estableciendo metas y proyectos a futuro basados en expectativas de éxito que promocióne la motivación de los jóvenes.

Los métodos y las estrategias propuestas para realizar la intervención, fueron el resultado de una revisión de literatura de programas con el mismo fin y con factores particulares en común de la intervención. En ese sentido, se identificaron para cada resultado a corto plazo, según el tipo de determinante, un método, una estrategia y una actividad acorde con el objetivo final de la intervención. En ese orden de ideas, para los determinantes individuales, se identificó que los programas habituales no han sido suficientes para que los jóvenes adquieran madurez vocacional, y por eso, ha surgido la necesidad de replantearlos. A pesar de que esta intervención no está dirigida hacia la orientación vocacional, el término madurez vocacional si se adapta a los objetivos de ésta. Es por esto, que los métodos de los determinantes individuales, son los que promueven la autoeficacia y el trabajo autónomo. En efecto, los métodos que se plantearon fueron en primer lugar: la teoría del aprendizaje significativo para aumentar la proyección profesional a partir del desarrollo del pensamiento crítico, utilizando como estrategia el uso del aprendizaje proposicional y generando como actividad unos videos dirigidos a los jóvenes, de profesionales que se relacionan con sus áreas de interés para aumentar el conocimiento acerca de las posibilidades que tienen.

En segundo lugar, el aprendizaje cooperativo basado en que los mismos alumnos crean el conocimiento a partir de dinámicas cooperativas promocionando el pensamiento crítico de todos los integrantes del grupo “En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Johnson, 1999). Este método se propuso para promover el pensamiento crítico en los grupos sociales a los que los jóvenes pertenecen y para visibilizar en los jóvenes la manera como se maneja y se modulan las emociones a partir del éxito y el fracaso para desarrollar autoestima, autoconocimiento y responsabilidad. Las estrategias utilizadas fueron la creación y reconocimiento de ideas propias y de los compañeros con una actividad que exija competencia (la lleva) en donde los jóvenes deben escribir la mayor cantidad de oportunidades que les brinda su comunidad, familia y colegio para cumplir sus sueños. La otra estrategia es el trabajo en equipo-logro individual (TELI) en donde la actividad es entregarles a los jóvenes un pedazo de tela de aproximadamente 2 x 2 metros. El objetivo del juego es que volteen la sábana sin que ellos toquen el piso. Se les pregunta sobre las emociones que sintieron durante diferentes momentos del ejercicio, y se les invita a reconocer situaciones similares en su vida cotidiana. Y en tercer lugar el método planteado para desarrollar autonomía responsable para la toma de decisiones acertadas y posturas críticas fue el de la teoría del procesamiento de la información, utilizando como estrategia, desglosar en donde los jóvenes identifican las características del personaje profesional que aspi-

ran ser (¿Que ve?, ¿qué oye?, ¿qué siente?, ¿qué piensa?, ¿qué hace?) Posteriormente identifican cuál de estas características les apasionan, con el fin de que puedan ser puntuales en cuanto a sus oportunidades, fortalezas relacionándolo con sus aspiraciones profesionales.

Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de los determinantes interpersonales surgieron a partir de la consulta de fuentes de información incluyendo el curso virtual Diseño de proyectos para promover el bienestar de la Universidad de los Andes. De esta fuente fueron utilizados los métodos de fortalecimiento de las redes, se hizo referencia a las estrategias de cohesión grupal y mejoría de la funcionalidad de la red social. Las actividades propuestas están basadas en talleres grupales en donde los líderes de los programas de “recreo mi colegio” y “Recreo de familia” en conjunto con los padres y madres de los jóvenes puedan, en conjunto, determinar los objetivos a partir de los cuales se guían a los adolescentes. Además incentivar la participación de las familias en el programa “Recreo de familia” con el fin de desarrollar habilidades referentes a las pautas de crianza de los jóvenes respectivamente. Otro método utilizado fue el liderazgo transformados, enfocado en “poner el énfasis no sólo en las personas, sino en los vínculos; y, por otro lado, en la búsqueda de la construcción de sujetos más autónomos y libres, y conscientes de derechos y obligaciones —portadores de ciudadanía” (Blejmar, B., Nirenberg, O. & Perro-ne, N. (1998)). La actividad propuesta para este resultado es la realización de actividades grupales para involucrar a familias y jóvenes para desarrollar una dinámica en donde a partir de la ejecución de una tarea con una meta específica; bien sea construir una torre con cartas, hacer una figura en origami entre todos permita la identificación de los líderes y de las relaciones que se generan. Así mismo, se utilizó la teoría de la motivación orientada al logro, la cual proporciona un sustento teórico frente a la finalidad del resultado a corto plazo. Dado que los jóvenes, como se menciona en (Bandura 1999) como regla general, hacen las cosas que han visto que son exitosas y evitan aquellas que han visto fracasar, se propuso un espacio y un tiempo mensual en donde los jóvenes establezcan metas que puedan ser cumplidas con un plazo de 1 mes. Y finalmente, el aprendizaje social planteado por Günter, H. (2008), quien incluye en su argumentación la importancia que tiene el aprendizaje a partir de las interacciones, así como, la creación de vínculos que aumentan la regulación de los jóvenes en sus contextos. Para esto, se plantean sesiones grupales en donde se modelen los tipos de vínculos que se pueden generar entre las personas y las consecuencias tanto positivas como negativas que esto trae consigo (juego de roles a partir de casos, identificación con material audiovisual). En donde se da la oportunidad de aprender por medio de las interacciones sobre los vínculos como también generar vínculos entre los mismo participantes.

Para todos los resultados contextuales se utilizó el método de modelo de planificación social. Este modelo es pertinente para cumplir estos objetivos ya que se brinda un recurso que puede desatar un cambio a nivel contextual y más aún, es autogestionable. Según Weil (2005), el objetivo de utilizar este método es crear procesos continuos de cambios positivos para la comunidad, que construyan oportunidades en esta misma. Por eso, desarrollar un recurso de apoyo en la comunidad, creados por esta misma, puede hacer que el cambio de comportamiento sea real y perdure en el tiempo. Adicionalmente, este modelo es pertinente ya que se da a nivel de la comunidad y el técnico que introduce la planeación o el cambio es del mismo sistema. En este sentido, a partir de la experiencia profesional de los docentes, o gestores de la fundación, se pueden desarrollar nuevas motivaciones orientadas al cambio de cultura de trabajo. Las actividades que se propusieron para

estos resultados fueron en primer lugar, realizar una base de datos estructurada con accesibilidad para los jóvenes para la búsqueda de oportunidades con respecto a programas educativos y apoyo económico. En segundo lugar convocar e incentivar a los monitores o a los participantes que estén más motivados para promover el programa “jugando en primera” y se capacitan para brindar ayuda a sus pares en el momento de buscar oportunidades académicas. En tercer lugar, realizar periódicamente sesiones de preparación para el icfes, se realizan foros por partes de diferentes profesionales de la comunidad. Se promueve que atiendan al congreso anual de educación superior. Y finalmente, Se realizan seguimientos a partir de proporcionar espacios de grupos focales, en donde se identifiquen las dificultades encontradas así como las sugerencias y las posibles soluciones que se pueden dar a frente a inconvenientes que puedan resultar en la deserción escolar.



Evaluación

Para medir la efectividad del programa se utilizarán dos métodos:

Dado que el objetivo principal de la intervención es aumentar la motivación de los jóvenes, se considera que este elemento se puede medir por medio de las acciones mismas de los jóvenes después de que se termina el taller. El espacio ofrecido por la fundación Tiempo de Juego, Jugando en primera, es un programa de inserción laboral y educativa. Así, esta es una herramienta útil para determinar el número de jóvenes que se ven motivados para buscar oportunidades académicas (incluyendo becas). Durante el periodo 2015 - 2016, el programa ofreció 76 oportunidades académicas, por lo tanto, a partir del periodo de intervención (2017), el número debería incrementar.

En segundo lugar, al finalizar cada programa se aplicará la escala de autoeficacia vocacional (Carbonero, 2002). Esta escala no orienta a los jóvenes hacia determinadas carreras, pero da un índice de madurez vocacional, basado en la autoeficacia: “Las aplicaciones prácticas de esta escala son importantes si tenemos en cuenta que puede ser un instrumento muy adecuado para utilizar en la práctica de la orientación vocacional. Gracias a la Escala de Autoeficacia Vocacional, los profesionales de la orientación en la Educación Secundaria pueden valorar la eficacia de sus intervenciones” (Carbonero, 2002) En este sentido es un instrumento cuantitativo que permite medir el efecto de la intervención.

Adicionalmente, el proceso se mide a través de un análisis cualitativo de cada joven que participa en el taller. Esto se hace entregándole a cada uno una imagen de un árbol. En la primera parte del taller se trabajan las oportunidades y obstáculos que estos perciben, y cada uno hace su reflexión en la parte de las raíces. Después se trabaja en el pensamiento crítico para que los jóvenes reflexionen sobre las profesiones que les gustan y a raíz de eso se exploran todas las oportunidades en esa área. Este ejercicio permite que cada joven tenga un espacio de reflexión personal después de cada actividad, facilitando a los gestores del taller identificar si la forma como realizan las actividades está cumpliendo los objetivos establecidos. Esta metodología se ha utilizado en otros talleres similares, con la forma de bitácora anónima: “Esta bitácora tiene la finalidad de desarrollar la metacognición, la cual se trata de “un estado de conciencia epistémico en el cual la persona ‘se da cuenta’” (Hernández, 2005). A partir de la bitácora Col se registran los resultados del taller a través de las expresiones escritas de los alumnos y así analizar de manera cualitativa si la intervención sirvió y para qué” (Fundación Paz y Bien, 2011) De esta manera, se puede describir la motivación que les generó cada actividad, y se puede establecer si se están planteando metas a futuro.

Por último, se deberán realizar entrevistas y grupos focales periódicamente con los jóvenes, los profesores, las personas de la fundación y las familias para poder describir cómo cambian las dinámicas interpersonales de los jóvenes, y cómo se ha manifestado el cambio.

Cronograma

	Actividad	Actividad 2	Actividad 3
Semana 1	Entrevistas iniciales; aplicación de cuestionarios; indagar acerca de proyectos de vida actuales.		
Semana 2	La lleva de las oportunidades. (30- 40 minutos)	Creación y estructuración de bases de datos.	Establecimiento de objetivos mensuales. (1 hora)
Semana 3	Reto de la Sabana		
Semana 4	Personaje profesional. (45 minutos)	Recreo Mi Colegio- retos en familia. (5 horas)	
Semana 5	Exposición del video. (20 minutos)	Reunión de líderes de Recreo Mi Colegio y Recreo mi Familia para analizar resultados y planear el siguiente encuentro.	
Semana 6	Convocatorias de monitores para seguimientos.		

Tabla: Cronograma de actividades por semana.

Consideraciones éticas

Sabiendo que el trabajo que se va a realizar en la intervención es con jóvenes entre los 15 y 18 años de edad, quienes se encuentran en los últimos grados de secundaria, se deben tener consideraciones éticas estrictas para no ir en contra de los derechos ni de los jóvenes ni de sus familiares. De esta manera, esta intervención cumple con los principios éticos de la APA, de beneficencia y no maleficencia, justicia, fidelidad y responsabilidad, integridad y respeto por los derechos y la dignidad de las personas. En principio de beneficencia y no maleficencia, se evidencia en primer lugar en el proceso metodológico a partir del cual se ha propuesto la intervención, puesto que se dio a partir del diseño de proyectos para promover el bienestar. Esto, permite asegurar en cierta medida que lo que se está haciendo tiene objetivos únicamente dirigidos hacia el bienestar de los jóvenes y de sus familias. En segundo lugar, puesto que se realizó una revisión bibliográfica como sustento a las propuesta de intervención, en donde se tuvieron en cuenta actividades e intervenciones previas cuyo objetivo se haya cumplido sin afectar a la población. El principio de justicia se va a cumplir dentro del proceso de intervención puesto que no existe una discriminación del grupo de jóvenes vinculados a la fundación Tiempo de Juego. Esto quiere decir, que cada una de las actividades que se van a proponer y a realizar van a estar dirigidas a todos los jóvenes y a sus familias sin tener en cuenta características discriminatorias como género, edad, raza etc. La fidelidad y la responsabilidad, se va a evidenciar en los comportamientos de los encargados, en donde el manejo de la información se va a realizar de manera anónima y responsable. El principio de integridad se cumple en la medida en que la información se le va a proporcionar a todos los miembros involucrados desde los jóvenes hasta las directivas del colegio y de la fundación (Anexo 1). Adicional a esto, cada uno de los encargados y de los psicólogos están en completa capacidad de dar información a jóvenes y a familias vinculadas a la intervención sobre cualquier duda, asegurando que todo esté bajo el conocimiento de todos. Y finalmente el principio del respeto por los derechos y la dignidad de las personas va ser el foco de atención. Esto, debido a que en su mayoría los jóvenes son menores de edad, lo cual implica mayor atención a las intervenciones. Además, teniendo en cuenta el estado de vulneración de este contexto particular, el respeto por los derechos y la dignidad va a tener especial importancia dentro del proceso.

Beneficios que tiene la intervención: Para los jóvenes y sus familias.

1. Aumento de la autoestima.
2. El fortalecimiento de las redes sociales y familiares.
3. El desarrollo de vínculos sanos con los pares.
4. El establecimiento de metas.
5. El aumento de la motivación referente a un proyecto de vida.
6. A largo plazo el beneficio de la intervención es el desarrollo profesional de los jóvenes.
7. Éxito profesional.

Para el equipo

1. Recolección de información relevante acerca de los proceso de motivación en adolescentes.
2. Logro profesional impactar en el contexto particular.

Riesgos de la intervención: Para los jóvenes y sus familias.

1. Reacciones inesperadas (enmarcadas desde rechazo al proceso hasta manifestaciones agresivas) que puedan surgir bien sea de los participantes como de las familias o de terceros, demostrando oposición a la intervención.
2. Reacciones psicológicas como resultado de talleres o actividades encaminadas al desarrollo personal o grupal de los jóvenes.

Para el equipo.

1. Reacciones inesperadas (enmarcadas desde rechazo al proceso hasta manifestaciones agresivas) que puedan surgir bien sea de los participantes como de las familias o de terceros, demostrando oposición a la intervención

REFERENCIAS

- ACNUR (sin fecha) Altos de Cazucá: Hasta cuando en el olvido. http://www.acnur.org/t3/uploads/media/COI_1582.pdf
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Moulia, L., Del Re, V., Bailac, K. & Suescún, J. (2011). Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. *Anuario de investigaciones*, 18, 143-152. Recuperado en 30 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100016&lng=es&tlng=es.
- Bandura, A. (1999). *Social cognitive theory: An agentive perspective*. Universidad de Stanford: Estados Unidos. Recuperado en <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>
- Blejmar, B., Nirenberg, O. & Perrone, N. (1998). La juventud y el liderazgo transformador: Conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado en <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/La%20juventud%20y%20el%20liderazgo%20transformador.pdf>
- Britto, D. & Díaz, I. (2011). Guía de proyecto de vida, programa Casas de Reestructuración juvenil francisco Esperanza Fundación Paz y bien. (<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2016/04/doctrina43143.pdf>)
- Castro, L., Escudero, L., Greco, M., Mazzioti, G., Moreno, A., Pereyra, B., Pinasco, C., Praus, G. et al (2014) Orientación Vocacional. El desafío de elegir en escenarios sociales complejos. Recuperado de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2465/Orientacion_Castro_et.al.pdf?sequence=1
- Cano, M. (2008). Motivación y elección de carrera. *REMO*, V (13), 6-9. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a03.pdf>
- Carbonero, M., Merino, E (2002) La Escala de Autoeficacia Vocacional: Desarrollo, Análisis y Aplicaciones del Instrumento. *Revista de psicodidáctica*, 14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501407>
- De la Garza, A & Vásquez, N. (s.f). Programa de intervención para favorecer el desarrollo integral en adolescentes de secundaria. *Revista de psicología, procesos psicológicos y sociales*. ISSN 1870 - 5618. Universidad Veracruzana: México. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Agueda-Lorenzo-de-la-Garza-Nilvia-Beatriz-Vasquez.pdf>
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. & Loyola, J. (Enero-Marzo 2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII (1), 136-150. https://www.researchgate.net/profile/Oscar_Espinoza2/publication/287521047_Factores_familiares_asociados_a_la_desercion_escolar_en_Chile/links/567775b608aebcdda0e9606c.pdf
- Günter, H. (2008). *Aprendizaje activo y metodologías educativas*. Universidad de Tubinga: Alemania. Recuperado de <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Active%20learning%20and%20methods%20of%20teaching%20-%20Huber.pdf>
- Johnson, D (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*
- Tapia, J. (1992). *Motivas en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Universidad Autónoma de Madrid: Madrid, España. Recuperado de https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adolescencia_partes/determinantes_motivacionales.pdf
- Muñoz, G. (2001). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v1n1/v1n1a06.pdf>
- Ministerio de Educación (2012) *Educación Superior - Síntesis estadística del departamento de Cundinamarca*. http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323102_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Cundinamarca.pdf
- Ley 375 de julio 4 de 1997 recuperada en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf
- Weil, M (2005). 11. Social Planning with communities. In *The handbook of Community practice*.