

A close-up photograph of two young girls with long dark hair, both wearing glasses and reading books. The girl on the left is wearing a teal jacket and glasses with a teal frame. The girl on the right is wearing a red jacket with a circular logo on the chest and glasses with a purple frame. They are both looking down at their books with concentration. The background is a plain, light-colored wall.

# El Observador

ACADÉMICO

Una publicación digital de los procesos de  
investigación de la Fundación Tiempo de Juego

N. 1 Primer semestre de 2019

# Tabla de Contenidos

- 1.** | Jugando a Aprender: La Relación de la Fundación Tiempo De Juego con el Aprendizaje a Través de Actividades Lúdicas.  
**Alejandro García**
- 2.** | Conexión entre el Deporte y las Habilidades Para la Vida en Tiempo de Juego.  
**Kristína Cabalová**
- 3.** | Gender Equality in Sport – How to Fight Gender Stereotypes? The Impact of Mixed Soccer Exercises on Gender Stereotypes in Sport and Soccer of Boys and Girls.  
**Kristoph Wall-Strasser**
- 4.** | El Capital Social en los Monitores y Gestores de la Fundacion Tiempo de Juego, Soacha, Altos de Cazucá. [Fragmento]  
**Ewen Besson**
- 5.** | Desarrollo de Proyecto de Vida Profesional para los Jóvenes de Cazucá.  
**Maria José López, Laura María Arrazola**
- 6.** | Theory and Practice of Olympism in Society: A Case Study Analysis of Tiempo de Juego, a Youth Development Foundation in Colombia.  
**Pedro Danilo Ponciano Nuñez and Alexis Lyras**

## Créditos

### Autores

Alejandro García, Kristína Cabalová, Kristoph Wall-Strasser, Ewen Besson, Maria José López, Laura María Arrazola, Pedro Danilo Ponciano Nuñez and Alexis Lyras.

### Edición

Alejandro García  
Investigador GESCO

### Producción

Diego Alejandro Rodríguez-  
Líder GESCO

### Diseño

Álvaro Gil Buitrago  
Labzuca

### Fundación Tiempo de Juego No. 1

Primer semestre de 2019



Atribución – No comercial –  
Sin Derivar

# Presentación

El artículo que leerás a continuación es producto de un esfuerzo del área de Gestión del Conocimiento (GesCo) de la Fundación Tiempo de Juego (TDJ) para posibilitar la transferencia, discusión y aplicación de la información que cada semestre surge como producto de nuestras indagaciones y actividades. El área GesCo tiene dos propósitos claves, por un lado el de sistematizar, canalizar y facilitar la circulación de información, y por el otro el de generar un proceso de construcción de conocimiento en Tiempo de Juego, que valore las buenas prácticas y lecciones aprendidas de la Fundación. Como GesCo pretende mantener comunicaciones activas con todas las otras áreas de la fundación, con el objetivo de mejorar el uso y el flujo de la información, los temas de los artículos son variados, aunque transversalizados, como es de esperar, por reflexiones en torno a las oportunidades, dificultades o efectos de la fundación.

Todo jugador debe, en algún momento, dejar de jugar su juego para pensar desde afuera acerca de la mejor manera de jugarlo. Podemos imaginarnos, por ejemplo, las charlas durante el medio tiempo de cualquier partido de fútbol, en donde más allá de jugar, se evalúa el modo de jugar y las estrategias más eficientes. De la misma manera, TDJ considera de suma importancia dejar de aplicar nuestra metodología para pensar, desde

afuera, acerca de la mejor manera de aplicarla. Es por esto que estos textos ostentan un carácter serio y académico: son las reflexiones que hacen los miembros de la fundación acerca de los múltiples temas sobre los que nos apoyamos: el potencial pedagógico del juego; la relevancia de las Habilidades para la Vida; el valor del capital humano; la importancia del liderazgo; la influencia del deporte sobre las comunidades... etc.

Si bien estos artículos están ornamentados con los elementos propios de una publicación académica, hemos hecho lo posible para que los contenidos y la forma puedan ser comprendidos incluso por aquellos que no están familiarizados con tales tradiciones. En efecto, esperamos que los lectores puedan encontrar tanto preguntas como respuestas que resulten interesantes y útiles, independientemente de su formación, sus conocimientos anteriores o su inclinación laboral. Creemos, especialmente, que justamente aquellos que no han pensado en tales preguntas pueden ser los que más disfruten leer la perspectiva de alguien que lleva ya un tiempo observando el problema. Además, buscamos incentivar una discusión divertida y honesta entre los académicos acá representados y los lectores, ojalá tan variados como los son los participantes y aliados de TdJ.

# Conexión entre el deporte y las habilidades para la vida en Tiempo de Juego

El papel del deporte en el desarrollo de los monitores y sus habilidades para la vida.

Kristína Cabalová



## Resumen

Esta investigación está enfocada en el papel del deporte en el desarrollo de los monitores y sus habilidades para la vida, y en el impacto de esas habilidades para la vida en sus vidas. Fundación Tiempo de Juego (o TDJ) es una organización no gubernamental de Colombia que trabaja en tres comunidades: en Soacha, Santa Marta y Timbiquí. Allí adaptó su trabajo a las condiciones y la necesidad de las comunidades locales. Además, tiene diversos proyectos en otras partes del país. TDJ utiliza deporte, arte y tecnología como herramienta para trabajar con las comunidades implementando su propia metodología llamada Metodología Convivencial. Esta metodología está enfocada en el desarrollo de las habilidades técnicas, pedagógicas y psicosociales. Uno de los objetivos de la fundación es formar a los participantes como monitores, jóvenes líderes voluntarios quienes atienden

a las capacitaciones de la Escuela de Liderazgo y enseñan las habilidades adquiridas a los demás participantes. Los resultados muestran que el rol del deporte es una herramienta que trae los niños y jóvenes a la fundación; que hace todo el proceso educativo más atractivo y divertido; y que tiene potencial para desarrollar diversas habilidades. La investigación enfatiza en cuatro habilidades para la vida – comunicación, empatía, relaciones interpersonales y conocimiento de sí mismo, y demuestra su impacto en las vidas de los monitores, principalmente en el entorno de sus familias, colegios y entrenamientos.

### **PALABRAS CLAVE:**

Deporte para el desarrollo, Habilidades para la vida, Fundación Tiempo de Juego, desarrollo juvenil, Colombia, Soacha, Cazucá

## Introducción

Esta investigación está dedicada al fenómeno del deporte para el desarrollo y al concepto de Habilidades para la vida. Explora el papel del deporte en la enseñanza de cuatro habilidades para la vida en la Fundación Tiempo de Juego y describe el impacto de este aprendizaje a las vidas de sus participantes, específicamente a los monitores (jóvenes líderes).

Se desarrollaron dos preguntas principales de investigación:

¿Cómo contribuye el deporte al proceso de enseñanza de habilidades para la vida a los monitores de la fundación?

¿Cuál es la influencia de las habilidades para la vida en la vida de los monitores de TDJ?

El enfoque es en cuatro de las habilidades para la vida: conocimiento de sí mismo, relaciones interpersonales, comunicación y empatía. Estas habilidades están relacionadas entre ellas y, además, un enfoque más específico puede producir un análisis más profundo y dar una mejor comprensión del tema.

En esta primera parte está descrito el contexto de Colombia y de la localidad en donde la investigación se llevó a cabo; sigue la descripción de los dos conceptos principales: Habilidades para la vida y Deporte para el desarrollo; y por último la fundación Tiempo.

## Contexto

Una de las localidades en cuales la fundación trabaja es el municipio Soacha que se encuentra en el sur de Bogotá, capital de Colombia. Este país ha pasado en últimos 60 años por el conflicto armado que afectó a todas las áreas (social, económica, política, cultural, entre otras) y sus consecuencias están presentes hasta este momento. Yaffé (2011) menciona los actores múltiples en esta problemática: guerrillas, paramilitares, narcotraficantes, grupos de autodefensa, gobierno y sociedad civil. Estos

grupos eran diferentes en su naturaleza y su propósito, pero todos se han convertido en generadores de la violencia.

El conflicto ha estado más presente en las áreas rurales donde las personas estaban forzadas de unirse a los grupos, estaban explotadas y vivían bajo de violencia. (IEPRI, 2001). Millones de las víctimas estaban afectadas por asesinatos, abuso sexual, reclutamiento o desplazamiento forzado, tortura, daño psicológico, entre otros. Estos hechos tenían un impacto grande en la sociedad, por ejemplo, el aumento de la violencia homicida, los secuestros y las pérdidas en la infraestructura, el aumento de la mortalidad y la morbilidad, menor acumulación de capital humano, menor tasa de participación en el mercado laboral y menores ingresos, etc. (Sánchez, Díaz, 2005).

La presencia de los problemas mencionados se ha transferido al municipio Soacha y a su comuna IV Cazucá que es el área del enfoque en este artículo. Este lugar se convirtió en uno de los destinos principales de las personas desplazadas y de ellos inmigrantes y se caracteriza como un ambiente multicultural, pero con gran competencia entre sus habitantes: la falta de recursos económicos y oportunidades de empleo genera muchos retos. Por ejemplo, el trabajo infantil, que a menudo es un ingreso importante para la sostenibilidad de las familias; reclutamiento de grupos criminales; formación de pandillas; consumo de drogas y sustancias psicoactivas; violencia sexual, embarazos a temprana edad, entre otros. Isaza y Campos (2005) mencionan que en estos municipios los adolescentes tienen pocas esperanzas de hallar un “destino” que los entusiasme, debido a la pobreza y a la falta de oportunidades. Gobernación Cundinamarca (2015) dice acerca de la mala situación de seguridad que este problema tiene su origen en la baja escolaridad, la falta de actividades deportivas y culturales, las altas tasas de desempleo o el empleo informal y muchas otras razones de carácter familiar y cultural. “Esto lleva a la población joven a inclinarse por unirse a pandillas o simplemente actividades delictivas de toda índole (Gobernación Cundinamarca, 2015, p.44).” Y esta situación ha llegado tan lejos que “la aceptación de la violencia es, hasta cierto punto, parte de la vida local en Cazucá (Sobotová et al., 2016, p.522)”.

# DEPORTE PARA EL DESARROLLO



El concepto de Deporte para el Desarrollo (conocido como Deporte para el Desarrollo y la Paz) se entiende en la investigación como una herramienta de cambios y transformación, pero no como el agente del cambio en sí mismo. Su definición está basada en Cardenas (2013, p.25), quien dice que: „Deporte para el desarrollo y la paz propone el uso de juegos, actividad física y deporte para abordar objetivos explícitos de paz y desarrollo.” También en Spaaij et al. (2012, 443): „Dentro de la literatura existente, existe un consenso de que el deporte no enseña automáticamente a las jóvenes habilidades para la vida o comportamientos pro-sociales particulares; más bien, estas habilidades deben enseñarse y fomentarse intencionalmente a lo largo de la experiencia deportiva.”

Los efectos del uso del deporte como una herramienta transformadora son varios y tocan distintas áreas de la vida. Según las Naciones Unidas, el deporte puede ser una gran herramienta para desarrollar relaciones entre las personas: “el deporte une a las personas y las comunidades, destacando los puntos en común y uniendo las diferencias culturales o étnicas (en Massao et al., 2012).” Por otra parte, el deporte puede utilizarse no sólo para desarrollar, sino también para “abordar una amplia gama de problemas sociales, entre ellos: la igualdad de género; construcción de la paz y resolución de conflictos; Inclusión social; crimen y violencia; racismo; desigualdad social; educación para la salud (Cárdenas, 2013, p. 25).” Además, el rol del deporte en Colombia es muy significativo, porque “el deporte es una actividad muy popular en todo el país (Parnell et al., 2018, p.2a)” y su popularidad, así como su universalidad, aumentan el papel del deporte en los procesos de consolidación de paz, entre otros.

Sin embargo, este concepto también puede estar limitado por los propios entrenadores y profesores. Cárdenas (2013, p. 30) dice que: “los entrenadores deportivos pueden saber poco o nada sobre la construcción de la paz; a la inversa, los constructores de la paz (y los investigadores) generalmente no están capacitados en entrenamiento deportivo.” Para lograr resultados positivos, es importante tener al menos algo de conocimiento sobre entrenamiento y desarrollo al mismo tiempo, lo que significa que todos (profesores, investigadores, los trabajadores sociales...) deben estar conscientes de estos temas y deben trabajarlos como parte de su propio desarrollo personal.

## Habilidades para la vida

El término habilidades para la vida está abierto a una amplia interpretación. UNICEF (2003), por ejemplo, declara que “las habilidades para la vida se definen como habilidades psicosociales para un comportamiento adaptativo y positivo que permite a las personas tratar con eficacia las demandas y los desafíos de la vida cotidiana.” Según la OMS (1999), las habilidades para la vida se pueden dividir en cinco áreas básicas: toma de decisiones y resolución de problemas; pensamiento creativo y pensamiento crítico; comunicación y habilidades interpersonales; autoconciencia y empatía; y manejo de las emociones y manejo del estrés. Fortalecer estas áreas puede llevar al autodesarrollo e influir positivamente la vida cotidiana de las personas. Danish et al. (2004, p. 40) definen las habilidades para la vida “como aquellas que permiten a las personas tener éxito en los diferentes entornos en los que viven, como la escuela, el hogar y en sus vecindarios.”

Enseñar las habilidades para la vida a través del deporte puede tener un impacto más fuerte tanto en los jóvenes como en los adultos. La relación positiva entre estos dos conceptos ya fue demostrada. Mandigo et al. (2016, p.26) dicen: “el aprendizaje de habilidades para la vida a través del deporte durante la adolescencia también ha demostrado tener un impacto duradero en las personas hasta la edad adulta.”

## Fundación Tiempo de Juego

En reacción a varias problemáticas colombianas, muchas ONG se fundaron para luchar por una vida mejor para los ciudadanos. Una de ellas es la Fundación Tiempo de Juego, cuyos orígenes se ubican en Altos de Cazucá en 2006, cuando un periodista colombiano, Andrés Wiesner, llegó a la comunidad para hacer un informe de investigación para la revista colombiana *Semana*. Después de esta experiencia, en la que enfrentó problemas como la pobreza, la violencia, las drogas, el embarazo temprano y otros problemas sociales, decidió iniciar un proyecto con el propósito de ocupar el tiempo libre de niños, niñas y jóvenes, ya que consideraba que la causa principal de estos problemas es el exceso de tiempo libre. (Reyes, Wiesner, 2011).

Comenzó con un proyecto de fútbol y la idea era ocupar el tiempo libre de los niños. A través del juego, comenzaron a conocer nuevas perspectivas e incluso comenzaron a cambiarse a sí mismos, así como a su entorno. “Esa pequeña escuela de fútbol que comenzó a crecer desde el año 2006 tuvo desde su inicio dos características muy especiales: por un lado, utilizaba una metodología diferente, en la que la competencia le cedía el paso a la

convivencia; por otra parte, le daba el rol de profes a los mismos jóvenes, seleccionados de forma natural por su proactividad y su personalidad (Tiempo de Juego, 2015, p.3).”

Actualmente la fundación tiene tres sedes en los tres territorios colombianos: Soacha (departamento de Cundinamarca), Santa Marta (departamento de Magdalena) y Timbiquí (departamento de Chocó). Además, cuenta con proyectos propios en más de cinco departamentos. De acuerdo con las últimas estadísticas internas de 2018, TDJ tiene 2953 participantes en actividades de tiempo libre que incluyen deportes (fútbol, fútbol-sala, baloncesto, atletismo), artes (música, danza, cine, literatura, pintura/dibujo) y tecnologías (comunicación, radio, fotografía, impresión y producción). El propósito de esta organización se puede ver en su visión: “Jugamos para inspirar comunidades a hacer sus sueños realidad” y su misión: “Utilizamos el juego como una herramienta de transformación comunitaria, para promover capacidades de niños, niñas y jóvenes, inspirándolos a ser agentes de cambio.”

Como se mencionó, la fundación tiene su propia Metodología Convivencial que es parte de cada actividad en TDJ y conecta las habilidades psicosociales (habilidades para la vida) con habilidades técnicas (según la Actividad de Tiempo Libre). Cada sesión de cada actividad también se divide en tres momentos: el primero comienza con la bienvenida, realizando una actividad de sensibilización lúdica, estableciendo acuerdos técnicos y de coexistencia que los participantes desean cumplir; es muy importante fomentar que los participantes creen los acuerdos por sí mismos - y también eligen a un joven líder que cuida de su cumplimiento. El segundo momento es sobre la actividad de tiempo libre donde se implementan los acuerdos. Y el tercer momento es una discusión sobre lo que sucedió en la segunda parte, la retroalimentación y una transferencia a la vida cotidiana.

Una de las partes más importantes de la fundación es el desarrollo de liderazgo y por eso establecieron Escuela de Liderazgo donde los monitores (jóvenes líderes) pueden desarrollar sus habilidades de liderazgo, aprender más sobre habilidades para la vida y trabajar en sus habilidades pedagógicas, porque se espera que se convertirán en profesores de los participantes más jóvenes. Estos líderes se denominan agentes de cambio y Tiempo de Juego (2019) definió 7 modelos de estos perfiles de liderazgo: Monitores, Gestores Comunitarios, Profesores de Actividades de Tiempo Libre, Docentes Escolares, Voluntarios y practicantes, Líderes comunitarios y Transferencistas.

Para el enfoque de este trabajo, hay una descripción más detallada de los monitores. Se definen como jóvenes voluntarios que decidieron asistir la Escuela de Liderazgo y compartir estas experiencias y conocimientos con

otros. Allí desarrollan habilidades técnicas, pedagógicas y psicosociales para poder inspirar y generar cambios sociales en su comunidad; aprenden a planificar, desarrollar y evaluar diferentes tipos de actividades con el propósito de ayudar con actividades de tiempo libre o incluso tener la responsabilidad de dirigir las. Además, definen sus planes futuros y los sueños que desean alcanzar: “vez, tienen un proyecto de vida claro y positivo que permite que estas actividades estén permeadas por la Metodología Convivencial TDJ y por un liderazgo constructivo (Tiempo de Juego, 2019, p.11).” En otras palabras, se supone que son modelos a seguir e inspiración para la comunidad, los niños, los jóvenes y sus familias. (Tiempo de Juego, 2019).

## Metodología

Esta investigación es cualitativa y exploratoria porque se pregunta por el concepto de Deporte para el desarrollo, específicamente el papel del deporte con respecto al desarrollo de Habilidades para la vida y su influencia en las vidas de monitores de la Fundación Tiempo de Juego. Como método apropiado de recolección de datos, se eligieron entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo directamente en el campo, lo que brindó la oportunidad de estar en el centro de las actividades del deporte para el desarrollo.

La muestra de investigación se denomina conveniente y criterio, lo que significa que se decidió establecer algunos criterios y elegir entrevistados de acuerdo con ellos. El primer y más importante criterio es que todas las personas investigadas tienen que ser monitores de áreas deportivas. Además, tener un equilibrio de género (5 chicos y 5 chicas) y ser participantes regulares que están involucrados en los procesos de TDJ. La intención fue elegir al menos un representante de todos los deportes que ofrece la fundación, sin embargo, la mayoría es del fútbol. Decidí elegir 10 de ellos porque hay entre 15 y 20 que responden a estos criterios.

Entrevistados	Sexo	Edad	Tiempo en TDJ (años)	Tiempo como monitor (años)
P1	hombre	18	10	6
P2	hombre	19	8	4
P3	hombre	14	7	1
P4	hombre	14	7	1
P5	hombre	14	7	0,3
P6	mujer	18	6,5	4
P7	mujer	17	7	3
P8	mujer	19	4	2
P9	mujer	17	5,5	2,5
P10	mujer	16	4	1,5

Se utilizó el análisis temático para organizar los datos y prepararlos para una interpretación profunda cuyo objetivo principal es describir e interpretar los primordiales temas (tendencias) que aparecen en los datos y se están buscando respuestas a las preguntas de investigación en los datos. (Dušková, Šafaříková, 2015).

## Resultados y discusión

### Papel del deporte en el desarrollo de monitores

Categoría	Subcategoría	Códigos
Papel del deporte en el desarrollo de monitores	Razones para permanecer en TDJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deporte como medio de prevención</li> <li>Enfoque en las personas</li> </ul>
	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vivir habilidades aprendidas</li> <li>Aprender a través de los niños</li> <li>Aplicación de la metodología</li> <li>Modelos a seguir</li> </ul>
	El deporte como herramienta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una herramienta para cambios y transformación</li> <li>Deporte enseña habilidades</li> <li>Sueños</li> </ul>
Desarrollo e impacto de habilidades para la vida	Varias habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios en comunicación (antes/después)</li> <li>Comunicación como herramienta</li> <li>Cambios en la resolución de conflictos</li> </ul>
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de empatía</li> <li>Empatía en práctica</li> </ul>
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas amistades</li> <li>Relaciones en familia</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia de propias capacidades</li> <li>Dirección de vida</li> </ul>

Tabla 2 Categorías, subcategorías y códigos surgidos del análisis.

El papel del deporte está descrito como una herramienta para el desarrollo y transformación, y como un imán que trae los participantes a la fundación en donde el deporte tiene un valor adicional y ellos pueden aprender varias habilidades útiles.

Primero de todo, los entrevistados mencionaron que el deporte es la razón principal de por qué quieren venir y luego permanecer en la fundación (otra razón es que tienen muchos amigos en TDJ). P9 admite que su motivo de inscribirse fue ocupar su tiempo libre: “al principio era como venir y ocupar mi tiempo libre. Pero pues a medida que asistía más clases pues iba viendo que iba haciendo una pasión por el deporte.” P2 agrega el potencial de asistir: “de estar en la casa sin hacer nada, estar solo en el colegio... allí ya a generar una actividad o ya es como un cambio grande.” El simple hecho como crear un espacio para los niños y



jóvenes les brinda motivación de vivir una vida distinta a la vida “normal” que conocen de su barrio, en cual tienen motivos para seguir adelante, para trabajar en su desarrollo y luchar por sus sueños. P3 también menciona que el deporte y la fundación ayuda a la gente de la comunidad prevenir o aun salir del ambiente negativo: “Nos pueden ayudar en la vida, a prevenir cosas que no seamos cuando seamos grandes [...] como el consumo de las drogas, los embarazos, las malas compañías y así... esos es un espacio que nos pueden sacar de eso.” Los programas deportivos y el trabajo de las fundaciones pueden contribuir a la mitigación de la violencia y otras problemáticas que se encuentran en Cazucá.

La siguiente razón por la cual el deporte es una herramienta es que el deporte produce diversas habilidades – esta es la razón principal de esta investigación. Los mismos participantes pueden ver el potencial del deporte y reconocerlo como una herramienta de transformación. P1 dice: “Creo que el deporte es una herramienta de cambio, es una herramienta de transformación que contribuye a las personas porque por medio de éste se puede transformar a una persona y se puede transformar una comunidad entera.” Y justifica su argumento: “Por qué se relaciona llegándole a un chico, por ejemplo, que le gusta el fútbol. Desde esa parte enseñándole habilidades técnicas se le empiezan a enseñar habilidades para la vida, habilidades que le servirán para formarse como una buena persona y servirle a esta sociedad.” Además, la omnipresencia de las habilidades para la vida es algo que suelen notar con el tiempo: “Antes hace mucho tiempo yo pensé no, sólo fútbol, fútbol y habilidades en otro lado, pero a lo largo de esto me di cuenta que siempre están ahí presentes por unas pequeñas que sean siempre las habilidades están ahí presentes.” Además de su presencia, también el poder de la asistencia voluntaria hace que el proceso de aprender nuevas cosas sea mucho más fácil, P2: “Yo creo que dentro del deporte esa parte [habilidades para la vida] se ve mucho si se dan voluntariamente. Y entonces uno se da cuenta que las está manejando dentro del mismo. Entonces se convierte en un aspecto positivo.”

Una de las características de las actividades en Tiempo de Juego es el enfoque en las personas. Su metodología y su actitud hacia los participantes no se centra principalmente en sus capacidades deportivas, sino mucho más en la formación de seres humanos y en ofrecerles un sentimiento de su segundo hogar. La búsqueda del otro hogar es muy común aquí, porque la situación en muchas familias es delicada y estos niños

y jóvenes están buscando un lugar seguro para pasar su tiempo libre. P5 dice acerca de la fundación: “Aprendí que Tiempo de Juego no era solo una fundación que solo querían los niños que viniera sino una familia que te pueda ayudar en los momentos malos, sin importar lo que pase el Tiempo de Juego te va a apoyar.” Y P2 comparte algo muy importante: “No te tratan como un deportista más sino como una persona. Entonces, sí ese calor como humano que hay ahí entonces fue lo que hizo que no me retirara sino siguiera con el proceso.” Y de su propia experiencia en los entrenamientos concluye: “Es mejor que primero aprendan a ser personas y después aprendan a ser deportistas.”

Otra área significativa que surge de las actividades deportivas es el rol de los modelos a seguir. En ellos se pueden convertir tanto los monitores como los profes u otros empleados (psicólogos, coordinadores, voluntarios...) de TDJ. Los participantes admiran sus habilidades pedagógicas, sus personalidades, sus esfuerzos por seguir sus sueños, la forma de trabajar con las personas, entre otros. El papel de ellos es una parte muy significativa en todo el proceso, ya que afectan directamente o indirectamente a los participantes de TDJ. Los entrevistados hablaron sobre sus profesores, pero también sobre las estrellas de su deporte. P5 admira varios futbolistas mundiales y entre ellos menciona un coordinador deportivo de la fundación (con él no estuvo en la relación directa, pero aun así está impactado por él): “Sobre este soñé desde que comencé a ver partidos de Colombia y aprendí lo que ellos se esforzaron tanto en luchar por llegar a lo que es ahora como James, Gedininas, Falcao o David Osorio, Messi... Yo quiero ser como uno de ellos.” Es primordial mencionar que P5 puso al mismo nivel con los jugadores famosos como James Rodríguez a una persona de la fundación: esto demuestra que los líderes (modelos a seguir) de TDJ realmente tienen un gran impacto en los participantes.

Por último, durante estas sesiones deportivas, los participantes están motivados a soñar en grande, crean sus propios sueños, y TDJ les muestra que pueden alcanzarlos si hacen un esfuerzo y se mantienen constantes. Los sueños son incluso parte de la visión de la fundación que dice: “Jugamos para inspirar comunidades a hacer sus sueños realidad”. P8, una de las encuestadas cuyo sueño es correr los Juegos Olímpicos, dice: “Siempre instruimos a los niños de tal forma que piensen por sí mismo, pero piense de manera bien de que todos podemos luchar, todos podemos llegar cumplir nuestros sueños.”



## Desarrollo e impacto de habilidades para la vida

El deporte se mostró como una herramienta efectiva para el desarrollo de las habilidades y para el cambio tanto en uno mismo como en su alrededor. Los entrevistados repetitivamente mencionaron varias de ellas. Hablaron mucho sobre el empoderamiento de su liderazgo a través de los talleres en la Escuela de Liderazgo, del trabajo con niños y del apoyo recibido por otros líderes de TDJ. Otras habilidades que se mencionan con frecuencia son pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de la tensión, manejo emocional, toma de decisiones, responsabilidad, disciplina, tolerancia, respeto hacia los demás y hacia uno mismo, amor... Es primordial mencionar que todas estas habilidades y valores están conectados y que se pueden desarrollar más que una en el mismo tiempo y en el mismo deporte, como lo es en el caso, por ejemplo, de pensamiento crítico y toma de decisiones, P3: “Pensamiento crítico, pensar antes de actuar porque, porque a veces piensas con la cabeza digamos caliente y no sabes lo que haces. En cambio, cuando usted se calma y piensa de lo que va a hacer, él ya podrá decir no, lo que va a hacer está mal. Después mejor me detengo y me callo.”

## 1. Comunicación

Comunicación se reconoce como un instrumento para relacionarse con otras personas, compartir con los demás, conocer personas y resolver conflictos y problemas. Los monitores pasaron por un proceso en el cual están perdiendo la timidez y, además, están aprendiendo expresarse mejor. Gracias a esto comienzan a comunicarse con compañeros del colegio, familiares o personas fuera de su territorio. Todos dijeron que solían ser muy tímidos, que no hablaban con nadie, que consideraban que la exposición escolar era algo difícil y en general temían de las charlas en público. P8 compartió: “Antes estaba muy callada, me hicieron bullying en el colegio, así que estaba muy cerrada al grupo [...] y no escuchaba bien pues me iba un poquito mal [...] ahora me va mejor y ya no me da pena expresarme frente a la gente y ya me gusta ya estar hablando, charlando con los niños.” Todos los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la comunicación también ayuda con la integración al grupo, P5 lo explica en su ejemplo: “Antes no tenía buena comunicación con los demás porque era como un chico solitario. Pero con Tiempo de Juego he podido aprender a tener más compañeros conmigo y ya no estar solo.”

En el entorno de los participantes, es habitual que las personas se comuniquen de forma violenta: se gritan, no se escuchan, crean malentendidos y chismes, e incluso pelean a través de las palabras groseras o aun físicamente. Basado en eso, la fundación quiere producir cambios en la resolución de conflictos dentro de sus participantes y enseñarles una mejor manera de confrontarlos y de cómo comunicar cuando hay algún tipo de disputa, P5 explica “No todos los conflictos tienen que solucionarse como todos los del mundo lo hacen - con puños y patadas. Uno puede solucionar, solucionarlos con el hablar claramente y no insultar ni maltratar a la persona.” O P2 dice que dialogar puede evitar nuestros problemas: “Yo creo que, si nos comunicamos más y tenemos más diálogo, de pronto pasión podemos evitar esos problemas y generar algo más de unión entre nosotros.” Al aprender comunicar en la forma no-violenta los monitores se están convirtiendo en mediadores de los conflictos en su familia, colegio o comunidad.

## 2. Empatía

En el principio de la investigación empatía no estuvo en las habilidades del enfoque, pero durante análisis se ha revelado como un elemento importante relacionado con las tres habilidades del enfoque, primordialmente con la comunicación (solución de conflictos) y las relaciones interpersonales. Esta habilidad se desarrolló fuertemente en todos los encuestados, ya que todos ellos también la mencionaron. Estaban nombrando la frase “ponerse los zapatos de otros” mientras reconocían que otras personas pueden tener diferentes sentimientos, distintos puntos de vista, reaccionar de manera divergente ante la misma si-

tuación, entre otros.

Muestran una gran voluntad de ayudar a los demás. Cuando alguien, por ejemplo, profesor, necesita ayuda o colaboración, generalmente vienen a ofrecer ayuda, o incluso comienzan a hacerlo por sí mismos. En el transporte público, les dan un asiento a los que lo necesitan más que ellos, participan en trabajos en la casa... no es una regla que siempre sea así, sino que cuanto más tiempo pasan en la fundación, es más probable que sean colaborativos y empáticos. En conclusión, ser empático es una de las mejores maneras de cómo prevenir los conflictos y cómo ayudar a los demás. P4 explica: “Empatía que es colaborar a la gente, ayudar a las personas y a uno mismo.”

La mejor manera de demostrar empatía es a través de la práctica. Es claramente visible en las actitudes de los monitores en el transporte público (en TransMilenio), P6 dice: “Por ejemplo, cuando yo voy en el bus o en el TransMilenio yo veo que la gente se hace dormida para no darle puesto a las personas y qué hago yo, yo me levanto así esté más cansada, pero yo no sé qué tuvo que hacer esa persona o qué hizo en todo el día para estar como está y brindarle un puesto a una persona... no sé yo no le veo problema porque tú no sabes lo que pasó todo el día con ella. Entonces a mí no se me hace complicado dárselo [puesto] y ya.” Esta declaración es mucho más fuerte si lo dicen las personas viviendo en la localidad de Soacha, Bogotá, etc., porque por lo general todos luchan o aún pelean por un asiento en los autobuses y casi nadie está dispuesto a dárselo a otra persona.

## 3. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales de los jóvenes líderes pasaron por una transformación también. Según el texto anterior, están estrechamente relacionados con habilidades como comunicación o empatía. Gracias a ellos, los monitores pueden iniciar relaciones más fácilmente que antes. Al iniciar relaciones o iniciar nuevas amistades, pueden ver la importancia de estas herramientas adquiridas en TDJ y los monitores también admiten que ahora tienen más amigos. Los procesos de integración suelen ser muy similares porque durante las capacitaciones tienen que participar activamente y, además, el ambiente en grupos está abierto a nuevas personas y les ayuda a socializarse. Sin embargo, para algunos de los participantes, los únicos amigos que tienen son los de la fundación, P6: “Tiempo de Juego es mi círculo social. Yo con las únicas personas que hablo, con los únicos amigos o amistades que tengo es Tiempo de Juego.” Esto se puede interpretar como algo positivo - han hecho amigos - o negativo - el único círculo social es el de Tiempo de Juego y ellos están cerrados en la así llamada burbuja social.

Otro ambiente influenciado por el desarrollo de esta habilidad es la familia: todos los miembros están de cierta manera tocados por las experiencias que los participantes

han tenido en la fundación; muchos de ellos mencionaron que en sus familias comunican mejor y que están más unidas ahora. P7 menciona la situación en su familia: “Por ejemplo, en mi casa ha pasado que yo era una de las que no opinaban por miedo a que me regañara, no sentí que estaba en el punto correcto... pero con las habilidades y con la comunicación he logrado que ellos me entiendan y yo les entiendo... ya no sea solo discutir sino de cómo hacerles entender lo que me está pasando en ese momento... pues ellos no se enojen con uno [...] aquí nos, nos enseñan cómo amar, la unión, el respeto, la integración. Después me uní más a ellos [familia] y ya ahorita tenemos comunicación con ellos.” Gracias a mejores relaciones entre los miembros de la familia, ellos pueden ayudarse unos a los otros, tener mayor seguridad e integridad, y sobre todo vivir en un ambiente mejor para los niños y jóvenes.

#### 4. Conocimiento de sí mismo

Por último, se describe la habilidad conocimiento de sí mismo. A través de las actividades deportivas los monitores están llegando a saber quiénes son, qué quieren lograr y qué recursos necesitarían para lograrlo. Están ampliando su conciencia de las capacidades propias cuando muchos de ellos han identificado sus fortalezas y debilidades y, gracias a ello, han descubierto lo que realmente quieren hacer, lo que quieren estudiar y que son capaces de lograr sus objetivos si deciden luchar por ellos. P9 se evalúa: “Como que conocí más mis capacidades o diga-

mos mis fortalezas. Obviamente no solo mis habilidades sino también mis debilidades.” Y luego agrega: “Yo poco a poco en cada capacitación comencé a darme cuenta de que sí puedo ser una líder, de que si puedo hacer un cambio como te decía antes, de que si se pueden hacer las cosas.” Además, P8 reconoció el impacto del deporte a su vida: “Yo al correr me siento libre, me siento confiada, siento que puedo hacer las cosas y yo me lo propongo también, me siento valiente hacer las cosas.”

Ya se mencionó que los monitores también están descubriendo la dirección de su vida y en muchas ocasiones aún deciden cambiar sus primeros objetivos y sueños por diferentes planes. En la fundación se les permite ampliar su perspectiva y conocer el mundo más allá de las fronteras de su barrio – este conocimiento les brinda otra visión a sus vidas y así les deja crecer como personas.

Sin embargo, según sus respuestas, generalmente quieren estudiar o trabajar en el campo deportivo. Eso significa que la influencia del deporte en sus vidas es de gran importancia y les hace tomar el camino de deportistas, entrenadores, entre otros. Pero, por el contrario, su pasión por el deporte puede ocultar o incluso subdesarrollar sus otros talentos y habilidades que tienen y en los que podrían tener un verdadero potencial. La fundación debería tener proyectos/programas específicos que muestren a (no solo) los monitores y otras perspectivas y oportunidades de lo que pueden estudiar o hacer en el futuro para que sean más objetivos en sus elecciones.





## Conclusión

Con respecto a la primera pregunta de investigación, se encontraron tres roles principales del deporte: 1) es una herramienta que lleva a los niños y jóvenes a la fundación, 2) el deporte convierte todo el proceso educativo en actividades atractivas y alegres lo que hace que los participantes permanezcan en la fundación, 3) el deporte enseña y desarrolla muchas habilidades en diferentes formas. Además, la conexión entre el deporte y la Metodología convivencial presenta al deporte como una herramienta útil que contribuye al logro de los objetivos de TDJ. Se puede decir que el deporte no es solo una actividad que la gente realiza en su tiempo libre, sino que también puede desempeñar un papel como medio de desarrollo.

Adicionalmente, Cárdenas (2013) está criticando la falta de conocimiento de los entrenadores/profes deportivos y trabajadores sociales sobre la construcción de la paz o viceversa, pero la posibilidad de que los monitores sean profes/entrenadores y estén capacitados en el área de habilidades para la vida al mismo tiempo, los hace crecer en su personalidad (habilidades psicosociales), así como en el nivel profesional (habilidades técnicas y pedagógicas). Este complejo desarrollo está convirtiendo a todos los monitores en personas con múltiples talentos, flexibles y experimentadas, con un potencial para manejar mejor los desafíos de la vida.

La investigación se centró en cuatro habilidades: comunicación, empatía, relaciones interpersonales y conocimiento de sí mismo. La influencia de las Habilidades para la vida en la vida de los monitores es significativa. Mandigo (2016) escribió que el aprendizaje de las habili-

dades para la vida a través del deporte tiene un impacto duradero en la vida. La razón es que experimentar estas habilidades en diversas actividades y deportes facilita su comprensión. Los participantes están aprendiendo, desarrollando o esforzando estas habilidades y usándolas directamente en sus vidas. Una de las frases pronunciadas por un joven líder - "Es mejor que primero aprendan a ser personas y después aprendan a ser deportistas." - muestra directamente que el deporte se entiende como una herramienta, que la base es la formación de seres humanos a través de habilidades para la vida y que los monitores de TDJ prefieren el desarrollo personal en lugar del deporte a nivel profesional.

Además, se mencionó que los participantes de Tiempo de Juego están desarrollando fuertemente su capacidad de empatía, que es uno de los factores que los hacen actuar: dar asiento a otros en el transporte público, ayudar a sus padres y amigos, tratar de calmar los conflictos, entre otros. Se supone que uno de los roles de esta habilidad es ser un medio que transfiera las habilidades aprendidas a sus vidas.

Su disposición a hacer una diferencia en la comunidad es algo que puede contribuir a una transformación positiva, a calmar la violencia y a crear seres humanos (no solo directamente, entre familiares y amigos, sino también a ser modelos a seguir incluso para personas desconocidas). Sin embargo, esta investigación no se centra en estos impactos a nivel macro - para investigarlos, se necesitarían más instrumentos, conocimientos, etc. Esta suposición se basa en la información recibida, la observación, la literatura y la investigación hecha en esta área que es interna o externa a la fundación, y diálogos con los trabajadores locales y la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas, A. (2013). Peace Building Through Sport? An Introduction to Sport for Development and Peace. *Journal of Conflictology*, 4(1), 24-33.
- Danish, S., Forneris, T., Hodge, K., y Heke, I. (2004). Enhancing Youth Development Through Sport. *World Leisure Journal*, 46(3), 38-49.
- Dušková, L., y Šafaříková, S. (2015). *Kvalitativní metody pro rozvojová studia*. Olomouc, Česká republika: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Gobernación Cundinamarca. (2015). Plan de desarrollo Cundinamarca: unidos podemos más. Recuperado 20.3.2019 de: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/2a9dd7d1-d693-414a-94cd-37fe5f901e7d/PLAN+DE+DESARROLLO+VERSION+FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IDIW39U>
- IEPRI. (2001). Análisis político. Recuperado 20.1.2019 de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis43.pdf>
- Isaza, J. y Campos, D. (2005). Modelos dinámicos de guerra. *Revista Académica Colombiana de Ciencia*, 28(110), 133-148.
- Mandigo, J., Corlett, J., y Ticas, P. (2016). Examining the role of life skills developed through Salvadoran physical education programs on the prevention of youth violence. *Journal of Sport for Development*, 4(7), 25-38.
- Massao, P., B., y Straume, S. (2012). *Urban youth and sport for development*. Nairobi, Kenia: UN-Habitat.
- Parnell, D., Cárdenas, A., Widdop, P., Cardoso-Castro, P., y Lang, S. (2018). Deporte para el Desarrollo y la Paz en América Latina y el Caribe. *Journal of Sport for Development*, 6(10), 1a-6a.
- Reyes, E., y Wiesner, A. (2011). *Un gol a la violencia*. Bogotá, Colombia: D'vinni S.A.
- Sánchez Torres, F., y Díaz, A., M. (2005). *Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Sobotová, L., Šafaříková, S., y González Martínez, M. A. (2016). Sport as a tool for development and peace: tackling insecurity and violence in the urban settlement Cazucá, Soacha, Colombia. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 8(5), 519-534.
- Spaaij, R., y Jeanes, R. (2012). Education for social change? A Freirean critique of sport for development and peace. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(4), 442 -457.
- Tiempo de Juego. (2015). *Metodología convivencial*, Tiempo de Juego. Soacha, Colombia: GRÁFICAS MYG.
- Tiempo de Juego. (2019). *Escuela de Liderazgo: Currículo Maestro*. Soacha, Colombia.
- UNICEF. (2003). Definition of terms. Recuperado 29.1.2019 de [https://www.unicef.org/lifeskills/index\\_7308.html](https://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html)
- WHO. (1999). *Partners in Life Skills Education: Conclusions from a United Nations Inter-Agency Meeting*. Recuperado 29.3. 2019 de [https://www.who.int/mental\\_health/media/en/30.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/en/30.pdf)
- Yaffé, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. *Revista CS*, 8(Julio-Diciembre), 187-208.